Езикова гимназия "Акад. Людмил Стоянов", Благоевград
2700 Благоевград, ул. „Марица" № 4, тел./факс:++359 73831281, eg_blg@abv.bg

УТВЪ
ТИНС
ДИРЕ

Заличено на основание чл. 2 от ЗЗЛД

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на
Езикова гимназия
„Академик Людмил Стоянов"
Благоевград
/2024-2029 г./

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/24.09.2024 г.), приета е с Решение № 8, взето с Протокол № 12/10.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № РД-07-653/10.09.2024 г. на директора.

Благоевград

Съдържание

1. УВОД.....4

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ УЧ. 2023/2024 г. 5

2.1. Кратки исторически данни за училището 5

2.2. Анализ на вътрешните фактори (силни и слаби страни) 7

3.Водещи принципи / ценности за развитие на училището. 11

4. Стратегически цели и специфични за институцията цели 11

4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда 11

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците 12

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование 12

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда 12

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците 12

4.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси 13

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците 13

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето 13

4.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие 13

5. Приоритетни области.....13

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване 13

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците 15

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности ..16

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.....18

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст 19

5.6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.....21

5.7. Приобщаване на деца и ученици.....22

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна. 23

5.8. Противодействие на тормоза и насилието.....24

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование 26
6. План за действие и финансиране 27
6.1 .Организиране: 27
6.2 Планиране: 27
6.3 Контрол: 27
6.4 Работа с персонала: 28
6.5 Работа с учениците: 28
6.6 Финансов аспект: 29
6.7 Социални партньори, медии, обществена подкрепа: 29
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 29
8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ПРИНЦИПИ И ДЕЙНОСТИ В СТРАТЕГИЯТА: 29

1. УВОД

Стратегията за развитието на училището се основава на опита и на новаторския дух, които са съобразени с европейските образователни тенденции. Предизвикателствата пред съвременния свят и човек изискват да предложим образование, гарантиращо успешната реализация на завършилите училището ученици. Пред нас стои задачата да помогнем на нашите ученици да се чувстват приобщени към общество, което трябва да намери своето достойно място в Европа и света, да им помогнем да се справят с предизвикателствата на времето, в което живеят.

Настоящата Стратегия за развитие на ЕГ "Акад. Людмил Стоянов" е изготвена и е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно *чл. 263, ал. 6 от ЗПУО* задачите за постигане на целите са планирани години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година

Важни нормативни документи, на които се основава настоящата стратегия:

1. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
2. Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 22 май 2018 година относно ключовите компетентности за учене през целия живот.
3. Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/.
4. Държавни образователни стандарти по чл.22 от ЗПУО.
5. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 — 2030).

Стратегията на ЕГ „Акад. Людмил Стоянов" - Благоевград, е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионалната политика в сферата на образованието.

Приоритетите в развитието на училището са съобразени със спецификите и традициите му, като основна цел е постигането на качествено и пълноценно образование.

Ръководни фактори при изготвянето на стратегията и развитието на училището са прозрачно и недвусмислено управление на образователната институция и ясно поставени стратегически цели.

Екипът на Езикова гимназия поема отговорност да провежда политики на поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес, да предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда и да поддържа партньорски взаимоотношения с цялата училищна общност в условия на пълна прозрачност и публичност.

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ УЧ. 2023/2024 г.

2.1. Кратки исторически данни за училището

Езикова гимназия "Академик Людмил Стоянов" е изградена като самостоятелно учебно заведение през учебната 1984-1985 година. В началото си тя има 13 паралелки с общ брой на учениците 325. Днес в нея се обучават над 800 ученици в 30 паралелки с профилиращи предмети английски, немски и френски език, както и информатика и информационни технологии.

Първият директор на Езикова гимназия е Борис Войнов. През 1986 година на тази длъжност е назначен Веселин Костадинов, а от 2005 г. директор на гимназията е Тинка Попова. Първите учители, които преподават в Езиковата гимназия, са Елена Бикова, София Китанова, Веска Лисийска, Катюша Карамфилова, Красимира Топузова, Милка Ангелова (английски език); Спасия Ангелова, Елка Тодорова, Лиляна Ризова, Иван Иванов, Латинка Шапкарова, Розалина Найденска, Елена Демиревска, Мая Марценкова (френски език); Магдалена Бекярова (немски език). По география на английски език преподава Детелина Логофетова, по химия на английски език- Малина Попниколова; химия на френски език- Любомир Байрактаров, биология на френски език- Добринка Михова. Първите учители по български език и литература са Маргарита Шандарова и Красимира Кацарска. Руски език преподава Румяна Стоянова; математика- Венета Тумбева и Стамен Чобанов; физика – Милка Кулина; история- Василка Калпачка; философия- Тодор Недин; география- Китан Янев; изобразително изкуство-Веселина Димова; физическа култура и спорт- ЛазарТопалов; военно обучение-Иван Михайлов. Длъжността заместник- директор се изпълнява от Веска Лисийска, а от 1986 година и от Васко Василев. След тях на тази длъжност са Снежана Убенова, Румяна Стоянова, Иванка Илиева- Чехлева, Вълко Цековски, Милена Самарджиева, Цветана Бошова, Биляна Паскалева.

На 22 май 1987 година Езикова гимназия- Благоевград, получава име и свой патрон-това е бележитият български писател и учен академик Людмил Стоянов. През 1987-88 учебна година броят на паралелките нараства на 21, броят на учениците става 518. През учебната 1988-89 г. паралелките стават 22, а учениците- 586. В момента в гимназията разпределението на паралелки и ученици е следното:

Година	Брой паралелки	Брой ученици
2021	30	795
2022	30	793
2023	30	794

През изминалите години успешно се изявяват много от учениците на гимназията, която постепенно се утвърждава като едно от най- добрите езикови училища в България. През същата година в Езикова гимназия "Акад. Людмил Стоянов" се провежда франкофонското състезание" Kangorous", на което училището ни е домакин. Езикова гимназия-Благоевград, редовно е

домакин на олимпиади по чужди езици, организирани от Министерството на образованието, и изпити, провеждани със съдействието на Oxford-център.

На тестовете по немски език за кандидатстване в немски университети нашите ученици постигат изключително високи резултати през различните години на обучение в гимназията, както и на тестовете TOEFL и SAT по английски език, което безспорно е в резултат на високото ниво на езиковото обучение в гимназията ни.

От пролетта на 2005 г. ЕГ работи по програмата за немска езикова диплома. Това става възможно след посещението на представител на немското посолство в България, г-н Бурхард. От 2006 г. гимназията има лиценз за провеждане на изпита в училището и учениците получават немска езикова диплома /DSD II/, която е вход за университети в чужбина. През 2008 г. Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов" получава статут на Академия за информационни технологии на Майкрософт /на 1. 07. 2008 г./. Обучението се извършва на базата на ресурси, предоставени от Mikrosoft, и влючва курсове по официалната програма на фирмата. Успешно завършилите курсовете към Академията получават сертификат, доказващ компетенции за работа с определени компютърни програми..

Езикова гимназия "Акад. Людмил Стоянов" създава традиционни приятелски връзки с гимназията в гр. Базел, Швейцария, след посещението на швейцарския посланик в България през 1988 г. в училището ни. Оттогава до днес почти без прекъсване взаимно си гостуват групи ученици и техни преподаватели от двете училища.

В гимназията е гостувал посланикът на Франция и културното аташе към посолството през декември 1987 г. Гости от ГДР идват през февруари 1988г. Училището е посетено и от министъра на образованието на ГДР и културното аташе през април 1989 г. Същата година тук идва и посланикът на Великобритания. През септември 1995 г. с ученици от Езиковата гимназия се среща съветникът по културните въпроси при посолството на Китай господин Вей Сингун, който демонстрира и калиграфската техника при изписване на китайските йероглифи, с което предизвиква особен интерес от страна на присъстващите ученици и преподаватели.

Традиция за Езиковата гимназия са фестивалите на западните езици, които се провеждат ежегодно и носят много емоции за ученици, учители, родители и за всички, които присъстват на тях. В тези фестивали учениците демонстрират своите знания по отделните езици, както и таланта си да се превъплъщават в артистична роля, да рецитират, пеят или танцуват. Наградите се присъждат от специално избрано жури от преподавателите.

Преподавателите в Езикова гимназия са достоен пример за своите възпитаници. Преобладаващата част от тях имат не само висока степен на квалификация, но и запомнящи се изяви като учители, творци и активни участници в различни научни и културни инициативи на национално и международно ниво.

Година	Образователно – квалификационна степен на преподавателите	Професионално – квалификационна степен на преподавателите
2021	**Магистър**	**Доктор на науките – 4** *1 ПКС – 9* *2 ПКС – 5* *3 ПКС – 14* *4 ПКС – 12* *5 ПКС – 3*
2022	**Магистър**	**Доктор на науките – 6** *1 ПКС – 10* *2 ПКС – 3* *3 ПКС – 15* *4 ПКС – 7*

		5 ПКС – 4
2023	**Магистър**	**Доктор на науките – 6** *1 ПКС – 12* *2 ПКС – 4* *3 ПКС – 15* *4 ПКС – 7* *5 ПКС – 4*

2.2. Анализ на вътрешните фактори (силни и слаби страни)

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

Силни страни

Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.

Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане.

Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на честванията, празници и чрез съхраняване на ритуали.

Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности.

Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.

Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, училищното настоятелство, институциите и неправителствени организации.

Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.

Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.

С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците.

Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години.

Постоянни резултати от външните оценявания на учениците.

Добра комуникация между участниците в образователния процеса – ученици, учители и родители и ангажираност с проблемите в училище.

Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.

Висока мотивация на учениците за работа по проекти.

Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали.

Дейностите се популяризират в местните медии, сайта на училището и социалните мрежи.

Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

Слаби страни

Неприлагане в достатъчна степен на новостите в образователната система в дейностите в училището.

Не пълен обхват на родителите в работата на училището.

Не достатъчно използване на библиотеката.

Липса на помещения, в които да се изградят кабинети по учебните предмети.

Недостатъчни средства за саниране на сградата и за подобряване на енергийната ефективност.

Липса на достъпна архитектурна среда.

Възможности

Превръщане на училището в културно средище за общността.

Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.

Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.

Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.

Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.

Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.

Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.

Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост.

Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда.

Подобряване на спортната инфраструктура.

Включване в национални програми и проекти.

Рискове

Влошаване здравето на учителите , в резултат на стресовата среда
Недостатъчен авторитет на учителската професия
Внезапно възникващи обстоятелства, в следствие на пандемии, бедствия и др
Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.
Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.
Намаляващо благосъстояние на семействата.

Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции и преразпределение на финансиране от второстепенния разпоредител с бюджет.

Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите.

Внезапна поява на кризи.

Качеството на образованието, възможността за усвояване на два чужди езика на ниво В2 и С1; профилираната подготовка по информационни технологии; получаването на немска и на френска езикова диплома – това е, което прави училището привлекателно и полезно за младежите.

През 2023/2024 учебна година успешно са завършили средно образование 158 ученици от XII клас.

Броят на паралелките в училището е запазен.

Учениците от гимназията се представят най-добре на ДЗИ в Благоевградска област. Това доказва, че знанията, компетентностите и уменията на учениците са на изключително високо ниво.

Сътрудничеството с родителите е на добро ниво. Нужно е създадените родителски комитети по-активно да участват в училищния живот при решаване на различни проблеми,

възникнали в училище. Необходимо е засилване ролята на Училищното настоятелство при вземане на решения в гимназията.

Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на УВП, правилното планиране са решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Постигнати са добри резултати от УВП. Като ефективна форма на контрол се налага външното оценяване.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателната дейност за изпълнение на стандартите по Държавните образователни изисквания.

По много учебни предмети се организират и провеждат училищни олимпиади, като учениците проявяват заинтересованост и мотивация и се класират на областни и национални кръгове. Заради високите постижения и получените лауреатски звания на националния кръг на олимпиадите по ФЕ, НЕ, АЕ, БЕЛ, история и цивилизации, философия в гимназията за поредна година се работи по Националната програма „Ученически олимпиади и състезания“.

Постигнати са успехи по физическо възпитание и спорт, където учениците от училището участват на общинско ниво и заемат призови места и участват в зонални първенства.

В сайта на училището се популяризират изявите на учениците, мероприятията, организирани в училището, графиците за консултации с родители и ученици, графиците за провеждане на класни работи, графиците за родителски срещи, бюджета на училището по тримесечия.

Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници.

Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици.

Гимназията работи на делегиран бюджет. Мотивират се морално и материално учители и ученици за постигнатите резултати.

Утвърдена е система на диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ.

Езикова гимназия “Академик Людмил Стоянов” - Благоевград, е профилирано училище, осъществяващо профилирана подготовка.

Преимуществата на училището са свързани с наличието на:

1. Високото ниво на изучаваните чужди езици и другите учебни предмети дават възможност за успешна социална реализация след завършване на обучението;
2. Активната и успешна работа по проекти;
3. Добрият учителски състав по отношение на професионалната квалификация и опит;
4. Активното съдействие на училищното ръководство.

Проблемите, които трябва да се решат, са:

1. Продължаване работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти;
2. Мотивиране на педагогическата колегия за актуализация на методическата подготовка и повишаване на квалификацията;
3. Разкриване на алтернативни възможности за допълнително финансиране на училищния бюджет;

4. Повишаване взискателността по опазване на училищното имущество;
5. Активизиране работата с родителите, обществеността и институциите за обогатяване на материално-техническата база на училището.

3.Водещи принципи / ценности за развитие на училището.

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип**.** Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

4. Стратегически цели и специфични за институцията цели

4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

4.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

4.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

5. Приоритетни области

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряван на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).*

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнени.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Приемственост на политиките и постиженията;
10. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
11. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.

1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.

1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.

2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:
3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
3.2. Подобряване на физическата среда.
3.3. Осигуряване на STEM обучение.
3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
3.7. Провеждане на открити уроци.
3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
3.11. Ефективна комуникация с родителите.
3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Иницииране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището,

но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичнос

- взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог,

изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформирането на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е инициирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани

действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

5.6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в ЕГ „ Акад. Людмил Стоянов „ са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;

- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят педагогически съветник и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

5.8.1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:

5.8.1.1. приемат и разнообразието и с различието е базират на принципите на приобщаващото образование;

5.8.1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;

5.8.1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;

5.8.2. Ефективно лидерство.

5.8.3. Прилагането на цялостен институционален подход.

5.8.4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.

5.8.5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

5.8.6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:

5.8.6.1. развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;

5.8.6.2. ясно адресират агресивно поведение;

5.8.6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

5.8.7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.

5.8.8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

5.8.9. Партньорство с родителите.

5.8.10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Председател:

Светослава Байрякова – на длъжност педагогически съветник

Членове:

1. Златка Гаврилова – на длъжност заместник-директор УД;
2. Биляна Паскалева – на длъжност заместник-директор АСД;
3. Деян Димитров – старши учител , председател на ЕКК на класните ръководители;
4. Катя Везенкова – Председател на Обществения съвет;
5. Яна Георгиева – ученик, председател на Ученическия съвет;
6. Христина Юнчова и Дейвид Стефанов – ученици, зам.-председатели на Ученическия съвет.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в

образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация н а педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.*

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със

специални образователни потребности;

- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

6. План за действие и финансиране

Приложение №1

6.1 .Организиране:

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и личната отговорност на всеки негов член;
- Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността;
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на гимназията;
- Актуализиране на Училищното настоятелство, повишаване ефективността му;
- Актуализиране на Ученическия съвет, ученически съвети по паралелки.

6.2 Планиране:

- Годишен план;
- План за контролната дейност – директор, помощник – директор;
- План за квалификация на учителите;
- Планове на комисии;
- Годишни разпределения;
- План на класните ръководители;
- План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи;
- Седмично разписание – правила за изготвянето му;
- График за писмени изпитвания, класни работи;
- График за консултации, срещи с родители.

6.3 Контрол:

- ***Административен контрол:***

- училищна и учебна документация;
- спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове;
- спазване на срокове;
- спазване на изискванията за безопасна работа.

➢ ***Педагогически контрол:***

- резултати от учебно-възпитателния процес;
- техники и технологии на обучение;
- ефективно използване на МТБ;
- участие на социалните партньори в обучението.

Контролът – добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всестранен, целенасочен, обективен, с разработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

6.4 Работа с персонала:

- Подбор на кадрите;
- Квалификация на персонала;
- Подпомагане на новопостъпили учители;
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ.
- Мотивиране на персонала;
- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител;
- Работа със синдикатите;
- Общо събрание;
- Изграждане на екипи за извършване текущи ремонти по сградния фонд,
- основен ремонт, отстраняване други повреди по МТБ.

6.5 Работа с учениците:

- Ученикът – в центъра на образователния процес;
- Училището - територия на учениците;
- Гражданско образование;
- Развитие на ученически отдих и туризъм;
- Повишаване на двигателната активност на учениците;
- Съответствие на знанията с ДОИ:
  - входящи тестове;
  - изходящи тестове;
  - сравняване и анализиране на резултатите;
  - диагностициране на учениците по класове, випуски.
- Работа с изявени деца;
- Работа с деца в риск;
- Работа с деца, застрашени от отпадане;

- Изграждане на система за наказания, стимулиране и мотивиране на учениците;
- Ученикът – реален партньор в учебно-възпитателния процес;
- Използване на ИКТ и интерактивни методи;
- Здравно образование;
- Проследяване на реализацията на учениците;
- Ограничаване на девиантното поведение и резултатите от него;
- Утвърждаване на Ученическия съвет и Ученическите съвети по паралелки.

6.6 Финансов аспект:

- Училището – второстепенен разпоредител на бюджетен кредит на МОН;
- Директорът – непрекъснато усъвършенства мениджърски и икономически компетенции;
- Намаляване на разходите за поддръжка на сградния фонд чрез кандидатстване и разработване на проекти;
- Използване на учебната база за допълнителни педагогически услуги;
- Разработване на проекти;
- Осигуряване на допълнителни средства чрез Училищното настоятелство;
- Ефективно използване на наличния сграден фонд.

6.7 Социални партньори, медии, обществена подкрепа:

- Популяризиране дейността на училището;
- Съвместно разработване и работа по проекти;
- Обсъждане и разработване на становища, препоръки за подобряване на дейността.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализиране на дейностите на гимназията персоналът да съблюдава следните етични норми:

- Да се научим да живеем заедно като се развиваме, разбираме и зачитаме себе си и другите, справяме се в конфликтни ситуации в дух на толерантност;
- Да се научим да бъдем, а не да изглеждаме. Да правим най- доброто, да
- отдаваме най-доброто от себе си за изпълнение на поставените цели.

8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ПРИНЦИПИ И ДЕЙНОСТИ В СТРАТЕГИЯТА:

- Езикова гимназия "Академик Людмил Стоянов"- гр.Благоевград, да се утвърди като водещо профилирано училище в страната и да запази позициите си като водещо училище в областта;
- Повишено качество на образование и обучение;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд;
- Постигане на координация между институциите, заинтересовани от качествено профилирано образование.

- Изграждане на подкрепяща среда – увеличаване на гражданското образование, организиране на извънкласните форми, подобряване на здравното образование, работа с учениците за преодоляване на негативни прояви, създаване на активно действащ УС;
- Привличане на медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището;
- Партньорство с родителите – равноправен диалог с тях, умение за общуване със собствените си деца, мотивиране за различни видове съвместни дейности, повишаване на ефективността на УН и УС;
- Изграждане на система за оценка на качеството на работа в училище;
- Адекватна оценка на качеството на учителския труд и заплащане в съответствие с качеството на работа.

Стратегията е актуализирана с Протокол №5/16.04.2025г., с Решение №1 от заседание на Педагогическия съвет и Протокол №3 на Обществения съвет, утвърдена със Заповед № РД-07- 503/16.04.2025г. на директора.

При следващи актуализации на стратегията в периода до 2029 година, измененията ще се изменят с анекс.

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности								
Провеждане на открити уроци	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	-	-	Председатели на ЕКК
Оборудване на класните стаи и кабинети по природни и хуманитарни науки	50 000	От бюджета на училището и по НП и проекти	До м. юни 2025г.	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Брой устройства	5	Обзавеждане на 2 кабинета и 3 класни стаи	Директорът
Изграждане на училищна STEM център по Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ в рамките на Стълб 1 "Иновативна България", Компонент „Образование и умения“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	363 122,02	Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения	м. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	0	1	Директорът
Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	Делегиран бюджет, параграф 10-14	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	4	6	Директорът,
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за запознаване методи на активно учене	Не се изисква	-	ежегодно	Повишаване на квалификацията на	Брой педагогически	20	50	Главни учители

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				педагогическите специалисти	специалисти			
Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	Не се изисква	От средствата за квалификация и по НПВУ	М. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	0	1	Директорът
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролната дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Брой осъществени проверки	-	-	Директорът, заместник-директорът по учебната дейност
Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания								
Мотивиране и подготвяне на зрелостниците за силно представяне на ДЗИ	Не се изисква	-	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	100%	100%	Директорът
Включване на учениците в различни дейности по интереси	32 000	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент на включените ученици	12%	20%	Директорът

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Провеждане на пробни ДЗИ по БЕЛ и профилиращите предмети за 12 клас и пробни НВО по БЕЛ и математика за 10 клас	Не се изисква	-	М. април, ежегодно	Подобряване на резултатите на НВО	Процент на включените ученици от X и XII клас	100%	100%	Директорът
Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания								
Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията	7 800	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Брой включени ученици	25	40	Директорът
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	-	От бюджета на училището	ежегодно, в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици	Брой включени ученици	180	220	Директорът , учителите по съответните учебни предмети
11Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
Оперативна цел 2.1.Дейности за формиране на патриотично възпитание								
Участие в НП „Българска армия“	3000	По НП	2024г.	Формиране на патриотичното възпитание	Брой включени ученици	25	30	Учители по история
Участие в НП „Културните и научни институции като образователна среда“	7000	По НП	2024-2025		Брой включени ученици	70	100	

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	5	10	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	8	15	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	20	25	По изготвен план от педагогическия съветник
Оперативна цел 2.2.Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност								
Отбелязване на Деня на Европа и провеждане на Фестивал на езиците	Не се изисква	-	9 май, м.юни, ежегодно	Формиране на европейска принадлежност	Брой събития	2	2	Директорът, сформирана училищна комисия
Организиране на Коледен и Великденски базар	Не се изисква	-	М. декември, м. май, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	2	2	Директорът, педагогическият съветник, ученическият съвет, обществения съвет и училищното настоятелство

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	Не се изисква	-	Ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	-	-	Директорът, класните ръководители
Включване на учениците в посещения по ЕП „Еразъм+“	Не подлежи на планиране	Средства от ЕП	Целогодишн, ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	18%	50%	Директорът, класните ръководители, обществения съвет и училищното настоятелство
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура								
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	-	-	Директорът, училищна комисия
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	23 000	От бюджета на училището, по НП и ПМС	М. март, ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Процент уреди/ пособия	20%	30%	Директорът, учителите по ФВС
Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта								
Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри	-	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой участия	30	40	Учителите по ФВС
Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	-	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Осигуряване на възможност за активен спорт	Брой сформирани клубове	3	6	Учителите по ФВС,

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				на включените ученици				обществения съвет
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност								
Организиране на дебати по актуални за учениците теми	Не се изисква	-	целогодишно, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени дебати	0	10	Учителите по гражданско образование
Провеждане на седмица на отворените врати – кампания с информационно – рекламен характер	Не се изисква	-	м. април, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи	2	5	Педагогическият съветник, ученическият съвет
Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	2	2	Педагогическият съветник, ученическият съвет
Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации								
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	-	М. октомври, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	6	10	Училищната комисия за действие при бедствия
Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари,	Брой проведени беседи и обучения	20	30	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
при пожари, бедствия и извънредни ситуации				бедствия и аварии				
Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура								
Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него	Не се изисква	-	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой беседи	24	24	Педагогическият съветник, класните ръководители
Въвеждане на разделно събиране на отпадъци в училището		От бюджета на училището	М. октомври, 2024 г.	Екологично възпитание	Брой поставени контейнери	0	2	Директорът на училището, училищното настоятелство
Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	-	22 април, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	1	2	Педагогическият съветник, класните ръководители
Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда	Не се изисква	-	5 юни, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	1	2	Педагогическият съветник, класните ръководители
Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН	Не се изисква	-	1 декември, ежегодно	Безопасно сексуално	Брой събития	2	2	Класните ръководители,

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				поведение на учениците				медицинското лице
Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	Не се изисква	-	31 май, ежегодно	Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия	Брой събития	5	5	Класните ръководители, медицинското лице
Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици	Не се изисква	-	26 юни, ежегодно	Превенция на зависимостта от наркотици	Брой събития	4	4	Класните ръководители, медицинското лице
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой здравни беседи	20	25	Класните ръководители, медицинското лице
Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой демонстрации	2	5	Медицинското лице
Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Брой беседи	30	30	Класните ръководители, медицинското лице

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини								
Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководите при отсъствие на ученик	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	-	-	Директорът, класните ръководители
Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи	-	-	Директорът, представителят на училището в екипа за обход
Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства	-	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой подпомогнати ученици	-	Не подлежи на планиране	Директорът, педагогическият съветник
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства								
Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно поведение	Брой кампании	5	5	Директорът, педагогическият съветник

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност								
Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование								
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците								
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението	Не се изисква	-	М. май, ежегодно	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой квалификации	-	-	Директорът, главният учител
Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им								
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	-	М. октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	9	9	Директорът
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за	Процент на включени ученици с образоват	-	-	Директорът, учителите по учебни предмети

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				преодоляване на обучителни затруднения	елни затруднения в дейности за обща подкрепа			
Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация								
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	7 000	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището	12	15	Директорът, педагогическият съветник, ръководителите на клубове по интереси
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	-	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	Брой събития	-	-	Директорът, педагогическият съветник, учителите по учебни предмети
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	-	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Процент на учениците, завършва	100%	100%	Директорът, педагогическият съветник

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
					щи степен или етап			
Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства								
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците	Не се изисква	-	М. май, ежегодно	Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми	Брой проведени квалификации	-	-	Педагогическият съветник
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	-	-	Педагогическият съветник
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование								
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Процент служители в училището	-	-	Директорът
Актуализиране на училищните политики в съответствие за	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща	Брой актуализации	-	-	Директорът на училището

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
противодействие на тормоза и насилието				прояви на насилие и тормоз				
Създаване на Координационен съвет	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Брой	5	7	Директорът на училището
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс при необходимост	Стойност	Не подлежи на планиране	Председателят на координационния съвет
Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Правилник при необходимост	-	Не подлежи на планиране	Директорът, комисия
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година и провеждане на анкета	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на	Изготвен дневник	-	-	Педагогически съветник

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				насилие и тормоз				
Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства								
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	-	-	Педагогически съветник
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система								
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	Брой проучвания	-	-	Педагогическият съветник, класните ръководители, учителите по учебни предмети
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой осъществени проверки	-	-	Директорът и заместник-директорът по учебната дейност

Приложение 1
План за действие и финансиране за периода 2024-2029 година към Стратегия за развитие на Езикова гимназия „Акад. Людмил Стоянов“, Благоевград

	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Осигуряване на финансиране за модернизиране и естетизиране на физическата среда	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Подобряване на отношението на учениците към училището	Лева	-	-	Директорът
Сътрудничество с обществения съвет, училищното настоятелство, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	Стойност	От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения	През учебната година, ежегодно	Привличане на	Брой осъществени инициативи	-	-	Директорът, педагогическият съветник